

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Valdkonnapädevus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeelena inglise keel ja B-võõrkeelena vene keel ja hispaania keel.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja vastavalt olukorrale nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja - kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeele õpetamisel rakendatakse õppijakeskset lähenemist:

- õppija osaleb aktiivselt õppes, tema võõrkeele kasutamine on teadlik ja loov ning ta kujundab
- õppides oma õpistrateegiaid;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija eale ja huvidele;
- õppija osaleb erinevates aktiivõppevormides (sh paaris- ja rühmatöö);
- toimub erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- õpetaja roll on olla õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalid on avatud, nende kohandamine ja täiendamine toimub lähtuvalt õppija
- eesmärkidest, huvidest ning vajadustest;
- vigade käsitlemine on õppimise loomulik osa, nende parandamine toimub vastavalt õppe eesmärgile.

Üldpädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Õpilasi suunatakse väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt.
- Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära.
- Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.
- Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

- Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid).

Enesemääratluspädevus

- Areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevus

- Pädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu.
- Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine.
- Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.
- **Suhtluspädevus**
- Võõrkeeletunnetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.
- Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond.

- Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus

- Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet.
- Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.
- Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus

- Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeeles keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (üritused, külalised
- vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevus

- Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks.
- Võõrkeeles teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Kultuuri - ja väärtuspädevus

- Toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.
- Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Läbivate teemade rakendamise võimalused

Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), tuuakse võõrkeelte ainekavasse sobivad teemakäsitletavad, näited ja meetodid, korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte jne.

Läbivad teemad on võõrkeelte õppesisusse sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõiming võõrkeelte ainevaldkonnaga. Näiteks on eri kooliastmete õppesisus järgmised märksõnad läbiva teema keskkond ja jätkusuutlik areng kohta: käitumine looduses, looduskaitse, tervislik toitumine jne.

Lõiming

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks. Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, loodusõpetuse, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega. Matemaatikaga puututakse kokku numbroid õppides, rollimängudes (poes sisseoste tehes, telefoninumbrid jne).

Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile.

INGLISE KEELE AINEKAVA 2. KLASSILE

Õpitulemused 2.klassi lõpuks.

Inglise keele õpetusega 2. klassis taotletakse, et õpilane:

- saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest;
- huvituks võõrkeele õppimisest;
- omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne);
- huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (õpilaste sõnaraamat, internet).

Õppesisu ja- tegevused

- 2. klassi keeleõpetuse eesmärk on õpetada lapsi kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades.
- Arendame kuulamis- ja rääkimisoskusi.
- Õpetame õpilasi aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel.
- Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine.
- Rääkimisoskuse arendamiseks kasutame pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutame tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mängu.

2. klassis kasutatavad metoodilised võtted

- rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
- suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);
- kuulamine ja kordamine õpetaja järel;
- laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
- õpitud laulude ja luuletuste esitamine;

- häälega lugemine;
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- lausete ja fraaside lõpetamine;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;
- lugude ja dialoogide kuulamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine, näiteks bingo.

Teemad

- Värvid (erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber)
- Numbrid ja lihtsad tehted (1-20, 100, 1000, 1000000, liitmine, lahutamine)
- Tähestik (inglise keele tähestik pähe)
- Perekond (osata nimetada perekonna liikmeid ja joonistada lihtsat perepuud)
- Päevad (nädalapäevad)
- Klass (osata nimetada asju, mida näeme klassis)
- Kuud (12 kuud)
- Riided (osata nimetada olulisemaid riideesemeid)
- Lemmikloomad (osata nimetada lemmikloomi)
- Jõulud, Lihavõtted
- Vestleme inglise keelt kõnelevatest maadest, Inglismaast, Londonist, sümbolitest
- Lihtne grammatika (nimisõna ainsus ja mitmus, asesõnad, lihtolevik ja lihtminevik).

Hindamine

Õpilaste hindamine toimub vastavalt Harkujärve Põhioolis kehtivale õpilaste hindamise korrale. 2.klassis hinnatakse õpilast kujundava hindamise kaudu. Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. 2. klassis on oluline anda tagasiside kõigele, mida on omandatud: järelehäldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Hindamiseskaala kasutamine töölehtede puhul: "excellent or well done!" - suurepärane, eeskujulik; "very good" - väga hea; "good" - hea; "fair" - harjuta/püüa veel; "poor" - on raske.

INGLISE KEELE AINEKAVA 3. KLASSILE

Õppe-eesmärgid:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest.

Lõiming teiste õppeainetega

- Liikumisõpetus - tervislikud eluviisid
- Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress, sõbrad ja suhted klassis

- Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad.

Teemad

- MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);
- PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);
- SÕBRAD:(nimi, vanus, ühised tegevused);
- MINU PÄEV (igapäevane tegevus);
- MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi);
- SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid).

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: a, an, the ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg ;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad ;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna ;
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous; Past Simple;
- eessõna: in, on, under;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen ja ty ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused:

Kuulamise

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemise

- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;
- küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega (täistunnid kellal);
- oskab häälda oma nime.

Lugemise

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Harkujärve Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse tähtedega vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

INGLISE KEELE AINEKAVA 4. KLASSIS

Õppe-eesmärgid

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

Kuulamine

- kuulata kaasõpilaste, õpetaja või lindile salvestatud kõnet;
- mõista lausete ja jutukeste sisu ning täita vastavat kuulamisülesannet.

Kõnelemine

- täpsustada inglise keele häälikute õiget hääldamist;
- pöörata tähelepanu tõusvale ja langevale intonatsioonile;
- vastata õpitud küsimustele ja ise küsimusi esitada;
- õpetada kasutama enamlevinud viisakusväljendeid.

Lugemine

- loeb õpitud teksti häälduslikult ja intonatsiooniliselt õigesti;
- oskab kasutada õpikusõnastikku.

Kirjutamine

- võtta kasutusele inglise keele harjutuste vihik;
- treenida võõrtähti sisaldavate sõnade kirjutamist;
- harjutada võimalikult erinevate töökorralduste kirjalikku täitmist.

Lõiming

Liikumisõpetus - tervislikud eluviisid, rahvuslikud spordialad.

Loodusõpetus – lemmikloomad, aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed.

Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis ,liiklemine ja liiklusvahendid , ametid.

Matemaatika – kellaajad.

Arvutiõpetus – õppevahendite kasutamine esitluste juures.

Muusika –tuntud inglise lastelaulud

Teemad

- MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;
- KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
- ÕPPIMINE/ TÖÖ: koolipäev ja -ruumid, päevaplaan, kellaajad, sõbrad, õppevahendid, ametid;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad (what?, when?, where?, who?, how?, why?)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
- Tegusõna vormistik üldajad (Present ja Past Simple), kestvad ajad (Present ja Past Progressive)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later
- Sidesõna: and, but, that;
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen ja –ty, nimisõna tuletusliited –er, määrsõna tuletusliide –ly;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjovahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

Õpitulemused

4.kl. õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest;
- oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme;

- oskab loendada arve 1-100;
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel;
- oskab väljendada pooltunde kellal.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist, kasutades piltide abi;
- oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest.

Kirjutamisel

- eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesti.

Hindamine

Õpitud oskuste hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Harkujärve Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlemisest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitud oskustele. Õpitud oskuste hinnatakse tähtedega vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt oskuste kaupa.

INGLISE KEELE AINEKAVA 5. KLASSIS

Õppe-eesmärgid

5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4.klassis õpitud. Kõiki oskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

5. klassi õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab:

- selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Lõiming

Eesti keel – kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine.

Liikumisõpetus – erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara.

Inimeseõpetus – pere ajalugu ja traditsioonid; kodukandi tundmine, sõbrasuhete loomine ja uued sõbrad.

Loodusõpetus – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal; loodusnähtused; riikide nimetused, rahvused; maailmakaart.

Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ingliskeelsetes maades.

Matemaatika – kellaaja tundmine.

Kodundus –toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamine ja maitsed, retseptide tõlkimine.

Kunst –kunstnikud, kunstiteose kirjeldamine.

Muusika- muusikastiilid, lauljad, muusikakollektiivid.

Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine.

Teemad

- MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.
- SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine.
- KESKKOND: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kuulsadisikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, reisimine;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaag, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikulus laagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: maad , rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad, kuulsad inimesed ajaloost.

Õppetegevus

Jätakuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine,
- omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaag, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(some);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärasedtegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (Present and Past Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive); the Future Simple, Present Perfect;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then before, after, later; määrsõnad liitega –ly (quicly, suddenly);
- sidesõna: and, but, that, or, when;

- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er, määrsõna tuletusliide -ly;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

5. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. ja 4. klassis omandatud

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed);
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Harkujärve Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse tähtedega vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid: jutustamine, faktiteadmised, sõnavara, harjutused, kontrolltööd, iseseisvad tööd.

INGLISE KEELE AINEKAVA 6. KLASSILE

Õpetuse eesmärgid

- õpilane huvitub inglise keele õppimisest ja oma silmaringi laiendamisest;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;
- omandab erinevaid töö- ning õpivõtteid ja viise, mis hõlbustavad võõrkeelte omandamist;
- õpib kasutama sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja teatmeteoseid.

Õppesisu

Kõnearendus- ja lugemisteemad

- Mina ise (välimus, nimi, vanus, kehaosad, iseloom, riided, minu arvamus).
- Minu perekond (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed).
- Minu kodukoht (asukoht, aastaajad, ilm, loomad, linnud, taimed). Läbivad teemad: turvalisus, keskkond ja säästev areng.
- Minu kool ja klass (koolipäev, sõbrad ja õpetajad, õppeained, kooliruumid, koolitarbed, koolivaheajad). Läbiv teema: tööalane karjäär ja selle kujundamine.
- Minu päev (igapäevane tegevus).
- Harrastused ja vaba aeg (mängud, sport, huvialad, raamatud, reisimine, lemmiksaated). Läbiv teema: infotehnoloogia.
- Mina liikluses (liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.) Läbiv teema: turvalisus.
- Eesti ja naaberrahvad (asukoht, keel, pealinn, lipp, pühad). Läbiv teema: infotehnoloogia.
- Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, pühad). Läbiv teema: infotehnoloogia.

Suhtlusoskused

- tervitamine ja hüvastijätmine
- enda ja oma kaaslase tutvustamine
- palumine ja tänamine
- vabandamine
- nime häälimine, nime ja aadressi küsimine
- vastamine telefonikõnedele, telefoninumbri ütlemine
- oma soovi väljendamine
- loa palumine
- heakskiidu/ kahetsuse/ meeldimise/ mitte-meeldimise väljendamine
- nõustumine/mittenõustumine
- õnnitlemine, heade soovide soovimine.

Kuulamisoskused

- lühitekstide kuulamine ja kuulamisülesannete täitmine
- õpetaja antud korralduste kuulamine ja täitmine
- laulude kuulamine ja lünkteksti täitmine
- jutukeste kuulamine ja nende illustreerimine.

Kõnelemisoskused

- repliikide järjestamine dialoogiks
- lausete moodustamine dialoogiks
- jutukeste koostamine
- rollimängud (küsimuste esitamine, lühiintervjuud)
- pildi kirjeldamine.

Lugemisoskused

- loetud tekstist info leidmine
- sisutähtsate sõnade ja lausete leidmine tekstist

- pealkirjastamine
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastav tegutsemine
- lihtsate tabelite ja jooniste lugemine
- luuletuste lugemine
- sõnaraamatu kasutamine.

Kirjutamisoskused

- häälimise järgi kirjutamine, tähestik
- ärakiri ja lünkteksti täitmine
- lühikirjelduse ja lihtsa kirja koostamine
- lühietteütlused
- lausepoolte kokku viimine.

Keeleteadmised

- Nimisõna. ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne).
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.
- Omadussõna: võrdlusastmed, võrdlemine.
- Arvsõnad: põhi ja järgarvsõna, lihtmurrud, kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus.
- Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad.
- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna, modaaltegusõna, enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, üldajad, kestvad ajad, täisminevik, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saatelause olevikus).

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Harkujärve Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse tähtedega vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid: jutustamine, faktiteadmised, sõnavara, harjutused, kontrolltööd, iseseisvad tööd.

B-VÕÕRKEELE AINEKAVA (hispaania ja vene keel) II KOOLIASTE

Teemavaldkonnad

- MINA JA TEISED
Enese ja kaaslaste tutvustus(nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- KODU JA LÄHIÜMBRUS
Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
- KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

- **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid.

- **VABA AEG**

Lihtsamad tegevused ja eelistused.

KEELETEADMISED

- **KIRI JA HÄÄLDUS**

Tähestik. Nimede kirjutamine. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Häälikute sarnastumine.

- **NIMISÕNA**

Grammatiline sugu. Nimisõnade mitmuse moodustamine.

- **OMADUSSÕNAD**

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

- **TEGUSÕNAD**

Tegusõnade olevik ja mineviku vormi moodustamine; ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneviis. Tegusõnade pööramine.

- **ASESÕNA**

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

- **MÄÄRSÕNA**

Lubamine ja keelamine. Hinnangut väljendavad mäarsõnad.

- **ARVSÕNA**

Põhiarvsõnad. Vanus.

- **SIDESÕNAD**

- **LAUSE STRUKTUUR**

Küsimused ja vastused. Lihtlauset moodustamine.

Õpitulemused

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

Lugemine

- tunneb õpitava keele tähemärke.
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal.
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid.
- loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku info.
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.

Rääkimine

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega.

Kirjutamine

- tunneb kirjatähti, valdab kirjatehnikat;
- oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku.
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatavad õppetegevused

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
- mudeli järgi dialoogi esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine; kooris lugemine;
- laulude ja luuletuste esitamine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- sõnastiku kasutamine;
- mängud (nt tähestiku õppimisel);
- arvutipõhised õppematerjalid (kuulamisülesanded; sõnavara õppimine; mängud);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- multifilmid, muusikavideod;
- paaritööd (dialoogid –nt enda tutvustus, tee küsimine ja juhatamine,telefonivestlus); rühmatööd ja esitlused.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel on eesmärgiks igati julgustada õpilasi vene või hispaania keeles suhtlema. Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Harkujärve Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse tähtedega vastavalt Harkujärve Põhikooli hindamisjuhendile nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.